

Persévérance magazine

n°1

**Mensuel d'information sur les actions dans l'établissement
mais aussi sur l'état actuel de la recherche
dans le domaine de la prévention du décrochage scolaire**

**Edition numérique
et
Edition papier**

**Conception et rédaction: J-F Bergan
exceptée la rédaction des articles Le Coin de la Recherche**

Décembre 2020

Sommaire

Persévérance en chiffres

La démarche

- Persévérance en chiffres

Le dispositif FSE Persévérance est un outil local de prévention du décrochage scolaire. Il est piloté, à l'échelon académique par le SAIO du rectorat de Toulouse.

Cofinancé par le Fonds Social Européen et la Région Occitanie

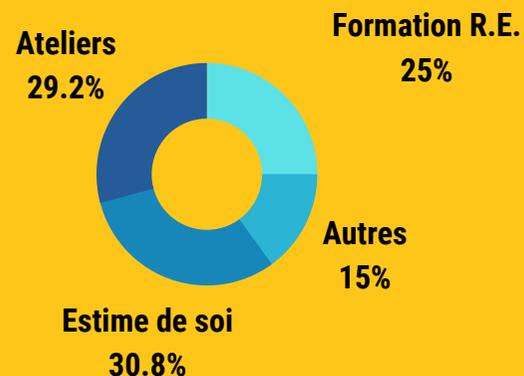
Le budget global "actions" du dispositif, pour l'année 2020-2021, s'élève à 4800 euros.

60% de ce budget est automatiquement alloué à des actions auprès des élèves

40% du budget peut être alloué au personnel de l'EPL

Une enveloppe de 29 HSE complète ce budget

Répartition du budget "Actions" LPO Le Garros
(pour l'année scolaire 2020-2021)



- La démarche

Le dispositif FSE Persévérance a accompagné une vingtaine d'élèves, au cours de l'année scolaire 2019-2020.

Le signalement d'un élève présentant des attitudes liées au décrochage scolaire enclenche un processus d'équipe.

Une phase d'enquête est alors menée afin de cerner le profil de l'élève. Echanges au sein de l'équipe, consultation du dossier scolaire et entretien avec l'élève en sont les modalités.

A l'issue de cette phase, le GPDS en réunion, échange sur les mesures à prendre pour accompagner le plus précisément possible l'élève.

Cet organe permet également de piloter le parcours pensé et mis en action puis d'en faire le bilan.

Les actions sont menées par des personnels de l'établissement mais aussi par des structures extérieures.

Le parcours s'axe autour des besoins exprimés et repérés de l'élève.

Les ateliers et projets de motivation ont pour réalité de répondre aux problématiques exposées mais le volet prévention tend à pousser à la mise en place d'actions dont le bénéfice peut découler sur la communauté,

- Ateliers

- Projets actuels

- A venir

- Coin de la Recherche

Ateliers

Eloquence est un atelier de pratique de prise de parole en public, mené par Coline Balducci. Le premier a eu lieu le 18 Novembre 2020. Cinq élèves de terminale y ont participé. Cet atelier a lieu toutes les trois semaines.

Mercredi 13h-14h

Mercredi 14h-15h

**Inscriptions:
en Vie Scolaire
et en D109**



Viens échanger en espagnol

Est un atelier de pratique de l'espagnol entre pairs. Il est conçu et mené par Marwa, élève de terminale. Quatre rendez-vous sont ainsi proposés dans la semaine.

Lundi 17h-18h

Mardi 08h-09h

Jeudi 17h-18h

Vendredi 16h-17h

**Inscriptions
en Vie Scolaire
et en D109**



Projets actuels

Caps Vidéos est un projet de motivation autour de la pratique audiovisuelle. Fruit d'un partenariat entre la filière des Sciences et Technologies de Laboratoire, de la section CAV et du dispositif FSE Persévérance. Une capsule vidéo de présentation de la filière est ainsi en cours de création. Les opérations sont menées, actuellement, par Guilhem et Clémence, élèves de première.

Les Extra-Terrestres est un projet de motivation autour de la conception d'un escape game et de la pratique de cette activité, en lien avec les enseignements. Le projet est porté par Elisa et Gwendal, élèves de seconde, et Maxime Sénéchal. La conception musicale est réalisée par Kejsjan, élève de première.

Nous cherchons de l'aide pour la conception des énigmes en lien avec les enseignements...

Le soutien par les pairs

Des élèves de BTS ou de terminale soutiennent les efforts de pairs moins expérimentés.

Cinq élèves ont participé à l'action durant l'année scolaire 2019-2020, par du soutien dans une discipline ou en supervisant un projet collectif de motivation.

Trois sont toujours actifs.

Nous cherchons des candidats...

à venir

L'estime de soi

Les ateliers sur le thème de l'estime de soi vont démarrer à partir de la rentrée des vacances de Noël.

Ces ateliers proposent des pratiques sophroniques (prise de conscience et relâchement de soi) telles que la sophrologie, le yoga ou encore le Tai-Chi.

Elèves et personnels pourront y participer dans la limite du seuil proposé par les intervenants.

Percussions corporelles

La pratique des percussions corporelles ne nécessite pas le savoir d'une technique de jeu comme l'exigerait tout instrument de musique. Cette pratique collective permet de renforcer la concentration à travers le développement d'un répertoire commun de gestes musicaux.





2018/3

La catégorie de « prévention » du décrochage scolaire dans trois systèmes éducatifs différenciés.

De la question de l'élève à la gestion des personnels

Dominique Maillard

Dans Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2018/3

[Article en accès libre](#)



2019

Le décrochage scolaire

Pierre-Yves Bernard

128 pages

Que sais-je ?

PUF

Qu'attend-on de l'école aujourd'hui ? Quel est le niveau d'étude minimal que chacun devrait avoir atteint à la sortie du système scolaire ? Comment y parvenir et éviter les ruptures précoces de scolarité ?

Pierre-Yves Bernard propose une synthèse de travaux qui, partant de cette notion de décrochage, ont apporté des éclairages nouveaux sur les problèmes scolaires. Ces recherches ont mis en valeur la complexité des facteurs de risque de décrochage. Elles ont notamment permis d'identifier des types de parcours favorisant la rupture scolaire.

Elles ont aussi souligné l'incidence des interactions de l'élève avec l'institution scolaire, la famille, les professeurs, l'entourage, et les répercussions de l'échec scolaire précoce sur les risques de décrochages ultérieurs : autant de réflexions qui invitent à repenser l'orientation globale de la politique éducative.



2015

Les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire et leurs conséquences sur le travail enseignant : revue de littérature
Françoise Bruno, Frédéric Saujat et Christine Félix

[Article en accès libre](#)

La lutte contre le décrochage scolaire constitue un défi majeur des systèmes éducatifs des pays développés.

Cet article présente un tour d'horizon de la littérature scientifique internationale concernant les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire au sein des politiques éducatives des quinze dernières années, afin d'en extraire des caractéristiques.

Puis l'impact de la mise en œuvre de ces politiques publiques sur le travail des enseignants est discuté à la lumière des études récentes.

Il apparaît que les nouvelles formes de travail des enseignants découlant de la mise en œuvre des programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire suggèrent des pistes de recherches dans une perspective « orientée activité ».

Cet article interroge la « prévention » du décrochage scolaire comme catégorie des politiques éducatives et ensemble de pratiques professionnelles au sein des établissements scolaires.

Dans un premier temps, il s'agit de revenir sur l'émergence de la catégorie à travers les politiques éducatives européennes et sur le travail de construction d'un sens et d'un contenu. Cet objet est ensuite appréhendé dans trois espaces éducatifs bien différenciés (France, Luxembourg et canton suisse du Valais) qui retravaillent la question dans une problématique nationale.

Pour autant, le cadrage national ne prescrit que partiellement les pratiques concrètes de prévention. Les opérations de réinterprétation que réalisent, au sein des établissements, les chefs d'établissement pour la rendre effective soulignent qu'au-delà de sa focalisation initiale sur l'élève, la prévention pose aussi la question du management de la communauté scolaire.