



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Lycée polyvalent
lycée des métiers
Le Garros

Gers
académie
Toulouse
éducation
nationale

Le proviseur
Benjamin PAUL

Service

Secrétariat de direction

Affaire suivie par

MLDS

Téléphone

05.62.60.15.30

Télécopie

05.62.63.18.59

Courriel

0320067z@ac-toulouse.fr

Adresse

1 Bis rue Darwin

Bp 60529

32021 Auch cedex 9

Relevé de conclusion de la réunion Foquale du 9 mai 2019 au Lycée Le Garros.

Personnes présentes

M. Paul (Animateur du réseau Foquale), **Mme Dowling** (IEN IO Dasen 32), **M. Darnaud** (Coordonnateur MLDS), **Mme Piccin** (CPE au lycée Le garros), **M Daunes** (principal collège Salinis) **Mme Bouij** (Enseignante Ref Décr cité scolaire Nogaro), **Mme Baïche** (Ref Assistante Sociale DASEN 32), **Mme Mella** (CPE au lycé Pardailhan), **Mme Leanerts** (Ref Scolarité DASEN 32), **Mme Roncadin** (CPE clg Mathalin) **M Mas** (CPE clg d'Eauze) **M Gilles** (proviseur adjoint Samatan), **Mme Miguet** (directrice SEGPA Salinis) **Mme Blotas** (CPE lycée Samatan), **M Bidault** et **M Canciani** (Principal et enseignant Ref Décr Clg de Miélan), **Mme Mondongou** Principale du Clg de Riscle et Réf départementale collège pour le décrochage scolaire).

Mme Roge-Ouanich (principale du collège Jean Rostand à Eauze) : Excusée

Ordre du jour : Le PAFI et la foire aux questions

En collège :

L'objectif du PAFI est de permettre la construction d'un parcours d'orientation en fin de 3^{ème}. Les PAFI mixent découvertes en milieu professionnel et découverte des voies de formation en lycées.

Le CFA propose également des périodes d'immersion pour les collégiens de plus de 15 ans.

En lycée :

Travailler une réorientation et/ou le projet d'un jeune

PAFI Avantages/ Inconvénients : *bilan du groupe de travail de décembre 2018.*

1. Besoins et/ou difficultés identifiés :

- Echanger sur les profils de jeunes (enquête sur le profil des décrocheurs)
- Recenser les différents dispositifs existants et savoir s'ils sont activés.
- Préciser le rôle des tuteurs (aide à la recherche de stage mais aussi d'informations pratiques concernant le transport et l'hébergement par exemple), suivi effectif des élèves.
- Recenser les partenaires : CFA, MLDS, Atelier Relais (pour les collègues), CLEE32, la Ligue, le SDIS, TOP PME...
- Différents freins (financiers, hébergement, transport...)



2. Pistes de travail

2/4

- Créer un répertoire recensant les dispositifs et identifier les partenaires potentiels. **Plutôt, essayer d'identifier les grandes étapes de construction d'un PAFI**
- Activer le réseau de connaissances (coordonnateurs ULIS, MLDS, chefs établissement, CPE, entreprise...). **OUI ! Réseau inter-établissements, conseillers techniques de la DSDEN (Mme Baïche, Mme Lenaerts), ...**
- Regroupement des référents décrochage nécessaire afin de créer un réseau et échanges de pratiques... ouvrir aux Psy-EN et autres partenaires. **Fait régulièrement mais FIL possibles. Attention, tisser un réseau n'est pas sous-traiter.**
- Comité de pilotage : réalisation d'enquête, coordination des regroupements
- Créer de la liaison entre le collège et le lycée
- Créer une liste de diffusion commune (réseau) et une banque d'outils le site FOQUALE (banque de ressources, dispositifs de remédiation, ...) **OK**
- FIL communes établissements pour le suivi des décrocheurs (Fiche siècle / SDO).

Il apparait clairement qu'il y ait PAFI ou pas (en raison de l'âge de l'élève) que ces différentes démarches peuvent être adoptées.

Concrètement en atelier

- La check-list pour construire un PAFI.

Les différents types de profils de jeunes

- o Ceux qui sont déjà dans l'établissement
 - [Le résumé de nos échanges en carte mentale](#)
- o Ceux qui arrivent et sont affectés en cours d'année

NB : Lorsque l'élève est exclu d'un autre établissement, une phase bilan doit avoir été faite si un PAFI est nécessaire.



Ce que l'équipe avait préparé...

Le PAFI est un travail d'équipe

1^{ère} étape : En amont

- Le jeune (qui est-il ? ses atouts, ses difficultés personnelles, sociales, scolaires)

- Quel travail avec lui :

3/4

○ Estime de soi/ connaissance de soi

○ Accompagnement sur un projet

○ Remobilisation scolaire

▪ Revenir dans le cadre scolaire

• Savoir-être, compétences psycho-sociales

▪ Objectif Socle ou CFG ou acquisition des fondamentaux)

2^{ème} étape : construire le PAFI

- Quels objectifs pour CE jeune ?

○ Interroger la temporalité (quel moment dans l'année, quel âge a le jeune, quelle durée du PAFI)

○ Définir le ou les 2 axes prioritaires

○ Définir les engagements pour le jeune et sa famille

○ Être conscient des freins (voir si l'on peut activer le réseau)

- Qui l'accompagne dans les différents champs d'intervention ?

○ C'est l'affaire de « personneS » / d'acteurs

▪ Une équipe dédiée

▪ Ou des acteurs (Professeur principal, CPE, enseignants spécifique (Prof Doc, AED, Psy EN, AS, Infirmière...))

NB : Constituer cette équipe, ces rôles dès le début de l'année (cela permet d'identifier les besoins de formation ou d'outils et de réfléchir/travailler en fonction de la situation de l'établissement.

- Prévoir dès le départ une phase/des phases bilan

○ Après un premier temps de stage ou d'adaptation

Nos objectifs en comité FOQUALE au service du PAFI pour 2019-2020



A l'issue des débats, un travail que pourrait mener le groupe FOQUALE serait :

- Dans la phase amont : la liste des questions pour aider à mener l'entretien
- Dans la phase réalisation du PAFI : 2 outils sont déjà en ligne pour formalisation et suivi des objectifs mais on pourrait enrichir cela.
- Dans la phase bilan : Exemple de bilan qui valorise ce qui a été fait/évaluation/ Attestation de compétences développées ou acquises.
- Pour le stage :
 - o une liste des compétences et observations à renseigner et les impressions pour l'élève
 - o une liste des compétences, un référentiel...pour ceux qui assurent le suivi (entreprise et enseignants référents + envisager aussi le temps hors la classe).